

わかば四日市いくわ 児童発達支援・放課後等デイサービス自己評価表

作成日：平成 30年 1月 31日

記入者：大塚 愛

検討者(参加者)：大塚愛、高橋園美、山川愛莉奈、花井公美

	チェック項目	5 はい	4 どちらかというとはい	3 どちらともいえない	2 どちらかというといいえ	1 いいえ	改善の必要	改善目標、工夫している点など
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	5	4	3	2	1	要・不要	目が行き届くようにエリア設定をしている
	2 職員の配置数は適切であるか	5	4	3	2	1	要・不要	目が行き届くようにエリア設定をしている
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	5	4	3	2	1	要・不要	スロープの設置を検討
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参加しているか	5	4	3	2	1	要・不要	1日2回の朝夕のミーティングで情報共有している
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	5	4	3	2	1	要・不要	アンケート内容を職員全員で把握し検討
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	5	4	3	2	1	要・不要	必要に応じて機会をつくっていききたい
適切な支援の提供	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	5	4	3	2	1	要・不要	職員からの要望も取り入れて実施している
	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	10 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	11 活動プログラムの立案をチームで行っているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	5	4	3	2	1	要・不要	アセスメント及びモニタリングを行い、成長に合わせた活動を意識しているアセスメント及びモニタリングを行い、成長に合わせた活動を意識している
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	4	3	2	1	要・不要	個々の興味関心に合わせた個別活動、集団活動での個々の目標を立てている個々の興味関心に合わせた個別活動、集団活動での個々の目標を立てている
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	4	3	2	1	要・不要	一貫した支援を行えるように個別のアセスメントシートを活用している一貫した支援を行えるように個別のアセスメントシートを活用している
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	5	4	3	2	1	要・不要	1日2回の朝夕のミーティングで情報共有している1日2回の朝夕のミーティングで情報共有している
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	5	4	3	2	1	要・不要	
18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	5	4	3	2	1	要・不要		
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っているか	5	4	3	2	1	要・不要		

関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	/	/	/	/	/	/	/
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定子ども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	5	4	3	5	1	5 不要	積極的に情報共有の場を作っていきたい
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	5	4	3	2	5	5 不要	提供できる資料を作成していきたい
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	5	4	3	2	5	5 不要	要望に応じて機会をつくっていきたい
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	5	4	3	2	5	5 不要	要望に応じて機会をつくっていきたい
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	5	4	3	2	1	要・不要	送迎時に日々の様子や支援内容等を情報共有している
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	5	4	3	2	5	5 不要	専門的な知識を習得し、取り組んでいきたい
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	5	4	3	2	5	5 不要	要望に応じて実施していきたい
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	35	個人情報に十分注意しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	5	4	5	2	1	5 不要	要望に応じて機会をつくっていきたい

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	5	4	3	2	1	不要	必要に応じて保護者にも周知する
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5	4	3	2	1	要・不要	訓練内容の評価改善を重ねていきたい
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	5	4	3	2	1	要・不要	
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	5	4	3	2	1	不要	必要に応じて指示書及び診断書に基づく対応をしていきたい
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	5	4	3	2	1	要・不要	

改善内容・検討内容・達成度・期日等

- ・バリアフリー化の配慮として、スロープの設置等を検討。
- ・担当者会議等の機会を活用し、情報共有の場を積極的に設ける。
- ・保護者アンケートの内容を検討し、施設運営の改善に努める。
- ・定期的な研修を継続し、専門知識の向上に努め、家族支援も含めた包括的な支援を目指す。
- ・緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを必要に応じて保護者に周知し、合わせて避難訓練の様子を公開する。